

☆学習指示シート 1 / 9 (1) 年 教科名 (社会)

	詳 細
題材名	地球の姿を見てみよう
学習目標	地球はどんな姿をしているのか？
評価規準	・六大陸と三大洋の名称と位置、大きさについて理解し、その知識を身につけている。
教科書	P 6～7
プリント	NO,1、資料集付録白地図①陸地と海洋・緯度と経度
副教材	ワークP 2～5 資料集P 2
学習支援サイト	なし
eライブラリー	
学習方法	①教科書P 6～7を読む。 ②プリントの穴埋めを行う。 ③白地図①陸地と海洋・経度と緯度「①陸地と海洋」をやる。 ⑤ワークP 2～5該当問題を解く。

☆学習指示シート 2 / 9 (1) 年 教科名 (社会)

	詳 細
題材名	地球儀と世界地図とを比べてみよう
学習目標	地球儀と世界地図は、それぞれどのような長所と短所があるのか？
評価規準	・さまざまな地図の長所と短所を理解し活用するための知識を身につけ、面積や距離、方位などを調べるための技能を身につけている。
教科書	P 8～9
プリント	NO,2
副教材	ワークP 2～5 資料集P 2
学習支援サイト	なし
eライブラリー	
学習方法	①教科書P 8～9を読む。 ②プリントの穴埋めを行う。 ③方角、地図の種類を覚える。 ⑤ワークP 2～5該当問題を解く。

☆学習指示シート 3 / 9 (1) 年 教科名 (社会)

	詳 細
題材名	地球上の位置を表そう
学習目標	地球上の国や都市などの位置は、どのように表すことができるのか
評価規準	・緯度と経度を活用して特定の国や都市の地球上の位置を適切に表すことができる。
教科書	P 1 0 ~ 1 1
プリント	NO,3 白地図1 「2緯度と経度」
副教材	ワークP6~7 資料集P3~4
学習支援サイト	なし
eライブラリー	
学習方法	<p>①教科書P 1 0 ~ 1 1 を読む。</p> <p>②プリントの穴埋めを行う。</p> <p>③地図帳のさくいんを使って、以下の都市の場所を探す。(教科書P 1 1 を参考に) 【ラスベガス、カイロ、ローマ、ソルトレークシティ】</p> <p>④白地図1 「2緯度と経度」を解く。</p> <p>⑤ワークP6~7 の該当問題を解く。</p> <p>⑥余裕があれば資料集P3~4 の問題も解く。</p>

☆学習指示シート 4 / 9 (1) 年 教科名 (社会)

	詳 細
題材名	世界の国々と地域区分
学習目標	世界を区分する方法には、どのようなものがあるのか？
評価規準	・世界はどのように地域区分されているのかを理解し、その知識を身につけている。
教科書	P12～13
プリント	NO,4
副教材	ワークP6～7 資料集P8～9、12～13
学習支援サイト	なし
eライブラリー	
学習方法	①教科書P12～13を読む。 ②プリントの穴埋めを行う。 ③資料集P8～9、12～13の作業を行う。 ④ワークP6～7の該当問題を解く。

☆学習指示シート 5 / 9 (1) 年 教科名 (社会)

	詳 細
題材名	主な国々の国名と位置
学習目標	世界の国々について興味を持とう
評価規準	・時事的な問題を基に、現代世界を構成しているさまざまな国の名称や位置を意欲的に調べている。
教科書	P14～19
プリント	NO.5 レポート「国を調べよう！」
副教材	ワークP8～9
学習支援サイト	なし
eライブラリー	
学習方法	<p>①教科書P14～19を読む。</p> <p>②プリントの穴埋めを行う。</p> <p>③ワークP8～15(まとめ含め)を解き、答え合わせを行う。</p> <p>③自分の興味のある国について調べ、その国を答えとするクイズを作る。(資料集、地図帳、教科書、インターネットを活用して)</p> <p>④国調べは調べようと思った動機、国の人口や面積などを書き、特徴をとらえてまとめる。(地図帳P158～を参考に)</p>

クイズは調べたことを基に作成すること。①→②→③の順に難易度が優しくなるように作成すること！

(例) ここの国はどこでしょう

①この国の名前は「太陽が出るところ」ひのもとを意味する。

②この国の面積は37万km²

③古都京都などの重要文化財が多数ある

☆学習指示シート 6 / 9 (1) 年 教科名 (社会)

	詳 細
題材名	雪と氷の中で暮らす人々
学習目標	一年の大半が雪と氷で覆われている所で、人々はどのように暮らしているのか？
評価規準	・過去と現在のイヌイットの生活を比較し、その変容がどのような条件によるのかを考察し、分かりやすく発表している。
教科書	P24.~25
プリント	NO,6
副教材	ワークP16~17
学習支援サイト	なし
eライブラリー	
学習方法	<p>①教科書P24~25を読む。</p> <p>②プリントの穴埋めを行う。</p> <p>③寒帯で暮らす人々の生活についてノートにまとめる。 (衣=服装、食=食べ物、住=住居、家) 特徴をとらえ3点をまとめること！</p> <p>④ワークP16~17の該当問題を解き、答え合わせをする。</p>

☆学習指示シート 7 / 9 (1) 年 教科名 (社会)

	詳 細
題材名	寒暖の差が激しい土地に暮らす人々
学習目標	世界で最も寒い、シベリアでは人々はどのように暮らしているのか？
評価規準	・シベリアに住む人々の生活の様子を理解し、それらの特色を自然環境と関連づけて説明できる知識を身につけている。
教科書	P26～27
プリント	NO,7
副教材	ワークP16～17
学習支援サイト	なし
eライブラリー	
学習方法	<p>①教科書P24～25を読む。</p> <p>②プリントの穴埋めを行う。</p> <p>③シベリアで暮らす人々の生活についてノートにまとめる。 (衣=服装、食=食べ物、住=住居、家) 特徴をとらえ3点をまとめること！</p> <p>④ワークP16～17の該当問題を解き、答え合わせをする。</p>

☆学習指示シート 8 / 9 (1) 年 教科名 (社会)

	詳 細
題材名	温暖な土地に暮らす人々
学習目標	同じ温暖な日本とイタリアではどのような違いがあるのか？
評価規準	・温帯の気候で生活している人々の暮らしを、自分たちの生活と比較しながらその特色を考察している。
教科書	P28～29
プリント	NO,8
副教材	ワークP16～17
学習支援サイト	なし
eライブラリー	
学習方法	①教科書P28～29を読む。 ②プリントの穴埋めを行う。 ③日本とイタリアの住居、食の違いを理由と共にノートにまとめる ④ワークP16～17の該当問題を解き、答え合わせをする。

☆学習指示シート 9 / 9 (1) 年 教科名 (社会)

	詳 細
題材名	乾燥した土地に暮らす人々
学習目標	乾燥したところでは人々はどのように暮らしているのか？
評価規準	・サヘルに住む人々の生活の様子を理解し、それらの特色を自然環境と関連づけて説明できる知識を身につけている。
教科書	P30～31
プリント	NO,9
副教材	ワークP18～19
学習支援サイト	なし
eライブラリー	
学習方法	<p>①教科書P30～31を読む。</p> <p>②プリントの穴埋めを行う。</p> <p>③乾燥帯で暮らす人々の生活についてノートにまとめる。 (衣=服装、食=食べ物、住=住居、家)特徴をとらえ3点をまとめること！</p> <p>④ワークP18～19の該当問題を解き、答え合わせをする。</p>