

	群	細
単元(題材)名	③ 昭和恐慌と政党内閣の危機	
学習目標	世界恐慌は、日本にどのような影響を与えたか	
評価規準	- 世界の動きと関連させながら、日本の政治のながれを理解できる - 政党内閣が信頼を失っていった理由を自分の言葉で説明することができる	
教科書	p 216～217	
プリント	教科書穴埋めプリントNo.9 (4月7日配布済み)	
副教材	学び考える歴史(資料集) P 182～183 (政党政治と昭和恐慌)	
学習支援サイト		
eライブラリー		
学習方法	① 教科書 p 216～217 を読み、プリントNo.9の空欄を埋める ② 教科書 p 216, 217 の太字を色ペンでマークする、資料集や写真等をみる ③ 下の板書ノートを参考に、 自分のノート にまとめる * 書くことは、位置を変えたり、足したり、アレンジOK * 歴史の流れを考えながら。原因→結果→その後 を意識する * 大切なところは色ペンを使い分かりやすく目立たせる * あとで見返しても内容が分かりやすくまとまっているものが良い ④ プリントNo.9穴埋めの下、考える問題をやる→自分なりの答えを書く ⑤ 下の口を参考に答え合わせをする(赤で)	

板書ノート

◎ 民主主義が権力は人民に由来し人民が行使するという考え方があるのに対し
 ファシズムは民主主義を否定し個人よりも民族や国家を重視し対外的には武力による
 侵略を主張した

	群	細
単元(題材)名	② 欧米の情勢とファシズム	
学習目標	世界恐慌に対し、イタリアやドイツはどのように対応したかを理解する。	
評価規準	・ <u>ファシズムとは何か説明できる</u> ・ ファシズムの問題点を現代社会の生活と関連付けて自分なりに考えられたか	
教科書	p214~215	
プリント	教科書穴埋めプリントNo.8 (4月7日配布済み)	
副教材	学び考える歴史(資料集) P180~181 (ファシズムの台頭)	
学習支援サイト	知ってるつもり?! ムッソリーニ (独裁者)	
eライブラリー		
学習方法	① できれば「知ってるつもり?! ムッソリーニ (独裁者) 特に18:03~」をみる → 過激と受け取れる表現も一部あるが実写資料は貴重 ② 教科書p214~215を読み、プリントNo.8の空欄を埋める ③ 教科書p214, 215の太字を色ペンでマークする、資料集や写真等をみる ④ 下の板書ノートを参考に、 <u>自分のノート</u> にまとめる * 書くことは、位置を変えたり、足したり、アレンジOK * 歴史の流れを考えながら。原因→結果→その後 を意識する * 大切なところは色ペンを使い分かりやすく目立たせる * あとで見返しても内容が分かりやすくまとまっているものが良い ⑤ プリントNo.8穴埋めの下、考える問題をやる→自分なりの答えを書く ⑥ 下の口を参考に答え合わせをする (赤で)	

板書ノート

② 欧米の情勢とファシズム		世界恐慌に対しイタリ	ア、ドイツはどのように対応したのか
大戦後のヨーロッパ		イタリア	ドイツ
民主主義 ↔ ファシズム (全体主義)		指導者	ヒトラー
個人より国家		政党	ナチス
イタリア、ドイツ			(国民社会主義ドイツ労働者党)
資源が少ない、植民地もない		政策	ユダヤ人を迫害
↓ 経済混乱		政策	→ ドイツ民族優越
ファシズム		制限	他の政党を解散
全体主義... 武力による侵略正当化		・ エチオピア侵略	・ ワイマル憲法 → 停止
		・ 併合	秘密警察 国民監視
			国際連盟 脱退

◎ 民主主義が権力は人民に由来し、人民が行使するという考え方であるのに対し
 ファシズムは民主主義を否定し、個人よりも民族や国家を重視し、対外的な武力による侵略を主張した

	群	細
単元(題材)名	① 世界恐慌とブロック経済	
学習目標	世界恐慌は、世界にどのような影響をあたえたのか	
評価規準	・ ・	
教科書	p212～213	
プリント	教科書穴埋めプリントNo.8 (4月7日配布済み)	
副教材	学び考える歴史(資料集) P178～179 ()	
学習支援サイト		
eライブラリー		
学習方法	① 教科書p212～213を読み、プリントNo.8の空欄を埋める ② 教科書p212, 213の太字を色ペンでマークする、資料集や写真等をみる ③ 下の板書ノートを参考に、 自分のノート にまとめる * 書くことは、位置を変えたり、足したり、アレンジOK * 歴史の流れを考えながら。原因→結果→その後 を意識する * 大切なところは色ペンを使い分かりやすく目立たせる * あとで見返しても内容が分かりやすくまとまっているものが良い ④ プリントNo.8穴埋めの下、考える問題をやる→自分なりの答えを書く ⑤ 下の口を参考に答え合わせをする(赤で)	

板書ノート

§2 世界恐慌と日本の中国侵略		
① 世界恐慌とブロック経済		
世界恐慌は大不況	アメリカ	イギリス・フランス
第一次大戦後…経済中心、アメリカ 政策	ニューディール	ブロック経済
1929.10 アメリカ ニューヨーク	(新規ま直し)	植民地≡国
↓ 株価大暴落		
銀行倒産	ルーズベルト	ソ連…世界恐慌の影響
会社 " → 失業者増	農業・工業生産を調整	くけず⇒「五年計画」
↑ ものうれない	公共事業(外建設)	独自の経済政策
不況…世界へ広がる	保護貿易	自分たち第一政策
= 世界恐慌	輸出入(他国打撃)	…国際協調の体制×

◎ (イギリス) 本国と植民地との関係を密接にし、それ以外の国の商品に対する関税を高くする自給自足的なブロック経済を行った(アメリカ) 政府が積極的に公共事業を起こしたり、農業や工業の生産を調整したりするニューディールを行った

	群	細
単元(題材)名	⑦ 新しい文化と生活	
学習目標	大正時代の文化の特色を理解する	
評価規準	・ 関東大震災の概要を理解できたか ・ 大正時代の教育や文化の特徴を自分の言葉で説明できるか	
教科書	p210～211	
プリント	教科書穴埋めプリントNo.7 (4月7日配布済み)	
副教材	学び考える歴史(資料集) P176～177 (大正・昭和初期の文化と生活)	
学習支援サイト	NHK for school 10min.ボックス日本史(第一次世界大戦と国内外の関係)	
eライブラリー		
学習方法	① できれば、NHK for school 10min.ボックス日本史 (第一次世界大戦と国内外の関係) みる→他のサイトでも良いが生々しいもの× ② 教科書p210～211を読み、プリントNo.7の空欄を埋める ③ 教科書p210, 211の太字を色ペンでマークする、資料集や写真等をみる ④ 下の板書ノートを参考に、<u>自分のノート</u>にまとめる * 書くことは、位置を変えたり、足したり、アレンジOK * 歴史の流れを考えながら。原因→結果→その後 を意識する * 大切なところは色ペンを使い分かりやすく目立たせる * あとで見返しても内容が分かりやすくまとまっているものが良い ⑤ プリントNo.7穴埋めの下、考える問題をやる→自分なりの答えを書く ⑥ 下の口を参考に答え合わせをする(赤で)	

板書ノート

⑦ 新しい文化と生活 大正時代にはどのような文化が生まれたのか ＜教育の広がり＞ 明治 小学校就学率100% ↓ 大正 中等・高等教育広がる 小学校 自由教育 個性・個性	＜大衆文化の発展＞ 大衆文化 活字文化の広がり 新聞・雑誌 増大 童謡・童話(赤鳥) 映画・蓄音機 ラジオ放送(1925～) 甲子園球場	文化が生まれたのか 〇思想・文化 (哲学) 西田幾多郎 (美術) 岸田劉生 柳田泉 民芸運動 竹久夢二 (文学) 志賀直哉 白樺派 (音楽) 野口雨情(童謡) 谷崎潤一郎 山田耕作(オーケストラ) 芥川龍之介 宮城道雄(筆曲) 小林多喜二(プロレタリア文学)
--	---	--

◎ 教育の広がりを背景に大衆文化が発展し、雑誌やラジオなどのメディアが発達したり、映画やスポーツなどの娯楽が定着したりした。また、住宅、衣服、食事では洋風化が進んだ。

	群	細
単元(題材)名	⑥ 広がる社会運動と普通選挙の実現	
学習目標	デモクラシーの風潮はどんな運動に発展したか理解する	
評価規準	- さまざまな差別があった事実を知り、解消への動きについて意欲的に調べられた - 普通選挙の実現までの動きについて自分の言葉で説明できる	
教科書	p208～209	
プリント	教科書穴埋めプリントNo.6 (4月7日配布済み)	
副教材	学び考える歴史(資料集) P174～175 (社会運動の広まりと普通選挙の実現)	
学習支援サイト	NHK for school 10min.ボックス日本史(第一次世界大戦と国内外の関係)	
eライブラリー		
学習方法	① できれば、NHK for school 10min.ボックス日本史 (第一次世界大戦と国内外の関係) みる→他のサイトでも良いが生々しいもの× ② 教科書p208～209を読み、プリントNo.6の空欄を埋める ③ 教科書p208, 209の太字を色ペンでマークする、資料集や写真等をみる ④ 下の板書ノートを参考に、<u>自分のノート</u>にまとめる * 書くことは、位置を変えたり、足したり、アレンジOK * 歴史の流れを考えながら。原因→結果→その後 を意識する * 大切なところは色ペンを使い分かりやすく目立たせる * あとで見返しても内容が分かりやすくまとまっているものが良い ⑤ プリントNo.6穴埋めの下、考える問題をやる→自分なりの答えを書く ⑥ 下の口を参考に答え合わせをする(赤で)	

板書ノート

⑥ 広がる社会運動と普通選挙の実現		デモクラシーの風潮はどのような運動に発展していったのか	
デモクラシーの波			
① 労働者…労働運動	② 農民…農民運動	④ 被差別部落…部落解放運動	⑥ 女性…女性運動
労働争議(ストライク)	小作争議	差別からの解放	平塚らいてう 女性の政治活動の自由
友愛会→労働組合	小作料(減)	1922 全国水平社(京都→全国へ)	女子教育の拡充
1920 労働者大衆会	1922 (全国) 日本農民組合	⑤ アイヌ民族…アイヌ民族の解放運動	青鞞社 1920 新婦人協会
1921 日本労働総同盟	③ 社会主義者…社会主義運動	差別からの解放 同化政策に反対	1923.9.1 関東大震災 デモ
労働者の団結	1920 日本社会主義同盟	1930 北海道 アイヌ協会	1924 第二次護国運動 普通選挙の実現(加藤高明)
労働条件の改善	1922 日本共産党		1925 普通選挙法 ↔ 治安維持法
			満25歳以上の男子 共産主義のとりっ!

◎ (労働運動) 日本労働総同盟、労働者の団結と労働条件の改善 (農民運動) 日本農民組合、小作料の減免 (女性運動) 青鞞社・新婦人協会・平塚らいてう、女性の政治活動の自由、女子高等教育の拡充 (部落解放運動) 全国水平社、被差別部落からの解放

	群	細
単元(題材)名	⑤ 大正デモクラシーと政党内閣の成立	
学習目標	大正時代の社会や政治には、どんな特色があるのか理解する。	
評価規準	- 大正デモクラシーとは何か説明できる - 大正デモクラシーの主張を現代と比較した違いを自分の言葉で説明できる	
教科書	p206~207	
プリント	教科書穴埋めプリントNo.5 (4月7日配布済み)	
副教材	学び考える歴史(資料集) P172~173 (大正デモクラシー)	
学習支援サイト	NHK for school 10min.ボックス日本史(第一次世界大戦と国内外の関係)	
eライブラリー		
学習方法	① できれば、NHK for school 10min.ボックス日本史 (第一次世界大戦と国内外の関係) みる→他のサイトでも良いが生々しいもの× ② 教科書p206~207を読み、プリントNo.5の空欄を埋める ③ 教科書p206, 207の太字を色ペンでマークする、資料集や写真等をみる ④ 下の板書ノートを参考に、<u>自分のノート</u>にまとめる * 書くことは、位置を変えたり、足したり、アレンジOK * 歴史の流れを考えながら。原因→結果→その後 を意識する * 大切なところは色ペンを使い分かりやすく目立たせる * あとで見返しても内容が分かりやすくまとまっているものが良い ⑤ プリントNo.5穴埋めの下、考える問題をやる→自分なりの答えを書く ⑥ 下の口を参考に答え合わせをする(赤で)	

板書ノート

⑤ 大正デモクラシーと政党内閣の成立

大正時代の社会や政治はどんな特色があるのか

＜第一次護憲運動＞ ＜大戦景気と米騒動＞

藩閥・官僚勢力 立憲政友会

藩閥 桂太郎 閣族打破 成金・財閥 生活: 苦しい民衆 物価(高)

議會無限政治 農政擁護 1918年シベリア出兵 米騒動 米の安売りを求める 富山→全国へ

陸軍とおおが 藩閥批判 退陣要求 米騒動 富山→全国へ

退陣入 第一次護憲運動

政治はどんな特色があるのか

＜大正デモクラシー＞ ＜政党内閣＞

民主主義が唱えられた時代 藩閥 1918

(デモクラシー) = 大正デモクラシー 寺内正毅→原敬

普通選挙 要求 米騒動 政党内閣

政党内閣制 退陣 「平民宰相」

⑤ 民主主義(吉野作造)

天皇機関説(美濃部達吉)

◎ 陸軍、海軍、外務の3大臣以外を全て立憲政友会の党員で組織した本格的な政党内閣だった
原敬は華族でなく平民出身であり「平民宰相」よばれた

	群	細
単元(題材)名	④ アジアの民族運動	
学習目標	第一次世界大戦後のアジアではどのような運動が起こったのかを理解する。	
評価規準	- アジアの民衆運動を通して、民族自決の願いに関心をもてたか - 日本の対外政策の概要を知り、日本の政策について自分なりの意見をもてたか	
教科書	p204~205	
プリント	教科書穴埋めプリントNo.4 (4月7日配布済み)	
副教材	学び考える歴史(資料集) P170~171 (第一次世界大戦後のアジア)	
学習支援サイト	NHK for school 10min.ボックス日本史(第一次世界大戦と国内外の関係)	
eライブラリー		
学習方法	① できれば、NHK for school 10min.ボックス日本史 (第一次世界大戦と国内外の関係) みる→他のサイトでも良いが生々しいもの× ② 教科書p204~205を読み、プリントNo.4の空欄を埋める ③ 教科書p204, 205の太字を色ペンでマークする、資料集や写真等をみる ④ 下の板書ノートを参考に、<u>自分のノート</u>にまとめる * 書くことは、位置を変えたり、足したり、アレンジOK * 歴史の流れを考えながら。原因→結果→その後 を意識する * 大切なところは色ペンを使い分かりやすく目立たせる * あとで見返しても内容が分かりやすくまとまっているものが良い ⑤ プリントNo.4穴埋めの下、考える問題をやる→自分なりの答えを書く ⑥ 下の口を参考に答え合わせをする(赤で)	

板書ノート

④ アジアの民族運動 <中国の反帝国主義運動> 第一次世界大戦後のアジアではどのような運動があったのか

大戦中 敵 ヨーロッパ諸国 1919年五・四運動(北京)

日本 ←→ ドイツ 孫文 中国国民党結成

連合国側 中国山東省に

「二十一条の要求」権益争い

中国 袁世凱 政府へ 旅順・大連など

満洲の権益主張

1921年ワシントン会議

山東省は中国に返還

パリ講和会議 中国は返さず

国内で反日 反帝国主義運動へ

<朝鮮の独立運動> <インドの民族運動>

日本 植民地 朝鮮 区米 → アジア

植民地 支配 アフリカ

民族自決の考え

1919年三・一独立運動(ソウル)

「独立万歳」武力で鎮圧

イギリス → インド

大戦後自治 ガンジー

OK...X 非暴力不服従

抵抗運動

◎ ロシア革命や、民族自決の考え方で東ヨーロッパ諸国などが独立したことに影響を受け、独立や自治を求めるようになったため。

	群	細
単元(題材)名	③ 国際協調の高まり	
学習目標	第一次世界大戦後の国際関係はどう変わっていったのか	
評価規準	- 国際連盟の抱えた課題や問題点を理解できたか - 大戦後のヨーロッパの変化した様子を地図資料から読み取れたか	
教科書	p202~203	
プリント	教科書穴埋めプリントNo.3 (4月7日配布済み)	
副教材	学び考える歴史(資料集) P168~169 (国際協調の高まり)	
学習支援サイト	NHK for school 10min.ボックス日本史(第一次世界大戦と国内外の関係)	
eライブラリー		
学習方法	① できれば、NHK for school 10min.ボックス日本史 (第一次世界大戦と国内外の関係) みる→他のサイトでも良いが生々しいもの× ② 教科書p202~203を読み、プリントNo.3の空欄を埋める ③ 教科書p202, 203の太字を色ペンでマークする、資料集や写真等をみる ④ 下の板書ノートを参考に、<u>自分のノート</u>にまとめる * 書くことは、位置を変えたり、足したり、アレンジOK * 歴史の流れを考えながら。原因→結果→その後 を意識する * 大切なところは色ペンを使い分かりやすく目立たせる * あとで見返しても内容が分かりやすくまとまっているものが良い ⑤ プリントNo.3穴埋めの下、考える問題をやる→自分なりの答えを書く ⑥ 下の口を参考に答え合わせをする(赤で)	

板書ノート

③ 国際協調の高まり

＜ヴェルサイユ条約と国際連盟＞

第一次世界大戦(終) ドイツ(敗)

パリ講和会議 ヴェルサイユ条約(1919)

(内容) 領土縮小・植民地X

巨額の賠償金

軍備縮小

・ 1920年 国際連盟 世界平和と安全

(米) ヴェルダン 提案 ドイツ加盟X アメリカ不参加 ⇒ 結局に

本部 スイス ジェネーブ 連不参加 加盟国全一致で決議X

ウィルソン 14の条の平和原則

民族自決

民族は独立

ヨーロッパのみ

アジア・アフリカX

第一次戦後の国際関係はどう変わっていったのか

＜国際協調の時代＞

国際社会を主導するのはヨーロッパ

アメリカ

1921年 ワシントン会議

海軍の軍備制限 太平洋地域の維持

四国条約 ⇒ 日英同盟 解消

＜大衆の時代＞

機能不全

普選選挙による議会政治(女性選挙権)

労働者の保護... ドイツ 1919 ワイマル憲法

大量生産 → 自動車普及

◎ 国際連盟を設立し、軍縮会議を行うことで、戦争を起こさせないように国際協調を図り、女性に選挙権を与え、労働者を保護したりするなど、民主主義の傾向も進んだ。また、世界経済の中心がヨーロッパからアメリカに

たり
なつた

	群	細
単元(題材)名	② ロシア革命	
学習目標	ロシア革命はどのように起こり、どんな特徴を持っていたかを理解する。	
評価規準	・ ロシア革命の原因・経過、計画経済について概要は理解できたか ・ ロシア革命に対する日本の動きがどうであったか、理由を自分なりに考えられたか	
教科書	p200～201	
プリント	教科書穴埋めプリントNo.2 (4月7日配布済み)	
副教材	学び考える歴史(資料集) P166～167 (ロシア革命)	
学習支援サイト		
eライブラリー		
学習方法	① 教科書p200～201を読み、プリントNo.2の空欄を埋める ② 教科書p200, 201の太字を色ペンでマークする、資料集や写真等をみる ③ 下の板書ノートを参考に、 自分のノート にまとめる * 書くことは、位置を変えたり、足したり、アレンジOK * 歴史の流れを考えながら。原因→結果→その後 を意識する * 大切なところは色ペンを使い分かりやすく目立たせる * あとで見返しても内容が分かりやすくまとまっているものが良い ④ プリントNo.2穴埋めの下、考える問題をやる→自分なりの答えを書く ⑤ 下の口を参考に答え合わせをする(赤で)	

板書ノート

② ロシア革命

＜ロシア革命＞

社会主義…社会問題解決のため

↓ 各国へ

労働者団結 理想実現目指す

1917年 ロシア (ニコライ2世専制・戦争)

「パンと平和」ソビエト(代表会議)つくれる

⇒ ロシア革命 レーニン指導者

史上初 社会主義政府(国)

ロシア革命はどのように起こったのか、どんな特徴を持っていたか

＜ソ連の成立＞

革命政府・産業の国有化

・土地を分配

・第一次大戦から離脱

人民による政策

植民地の人々反抗ねかも…

帝国主義とる国には不都合

拡大しない政に不都合

⇒ 日本 1918年シベリア出兵

1922年 ソビエト社会主義共和国連邦

(ソ連)成立

政党も共産党へ…共産主義目指す

↓

スターリン ソ連一國で共産主義化せよ!

1928年「五年計画」計画経済

(重工業増強)

(農業の集団化)

強硬な方針一追放や処刑

◎ 他の欧米諸国が利益を目指して自由競争をする資本主義国家であるのに対して、ソ連は土地と主要な産業を国有化し、国家が経済の全てを決定する計画経済を取り入れた社会主義国家だったこと

	群	細
単元(題材)名	① 第一次世界大戦	
学習目標	第一次世界大戦はどのように起こったのか、日本はどう関わったのかを理解する。	
評価規準	- 戦争のもたらす悲惨な結果に関心をもてたか - 第一次世界大戦の原因・経過・結果から、戦争の概要を理解できたか	
教科書	p198~199	
プリント	教科書穴埋めプリントNo.1 (4月7日配布済み)	
副教材	学び考える歴史(資料集) P164~165 (第一次世界大戦)	
学習支援サイト	NHK for school 10min.ボックス 日本史(第一次世界大戦と国内外の関係)	
eライブラリー		
学習方法	① できれば、NHK for school 10min.ボックス日本史 (第一次世界大戦と国内外の関係) みる→他のサイトでも良いが生々しいもの× ② 教科書p198~199を読み、プリントNo.1の空欄を埋める ③ 教科書p198, 199の太字を色ペンでマークする、資料集や写真等をみる ④ 下の板書ノートを参考に、<u>自分のノート</u>にまとめる * 書くことは、位置を変えたり、足したり、アレンジOK * 歴史の流れを考えながら。原因→結果→その後 を意識する * 大切なところは色ペンを使い、分かりやすく。目立たせる * あとで見返しても内容が分かりやすくまとまっているものが良い ⑤ プリントNo.1穴埋めの下、考える問題をやる→自分なりの答えを書く ⑥ 下の口を参考に答え合わせをする(赤で)	

板書ノート

① 第一次世界大戦と日本

① 第一次世界大戦 第一次世界大戦はどのように起こったのか 日本はどのように関わったのか

＜列強の勢力＞

1900年

欧米... 植民地拡大 → ヨーロッパの対立

アフリカ、アジア

フランス ロシア VS ドイツ

三国協商 VS 三国同盟

イギリス イタリア オーストリア

露 平和

南政策

日本 日英同盟

連合国(協約国) 第一次世界大戦 同盟国

イギリス オーストリア オスマン(トルコ)

日本 連合国側優勢に... 1918年終結

+ アメリカ

新兵器: 戦車、飛行機、毒ガス、潜水艦

総力戦: 総動員、労働者、女性、植民地の人々

被害は ばく大な被害...

1914年サラエボの暗殺 → 第一次世界大戦

ヨーロッパの戦争

◎ 新兵器が使用され死傷者の数が非常に多くなった。また各国が女性や植民地の人々をはじめ、経済・資源や科学技術を総動員して、国力を使い果たす総力戦になった。

