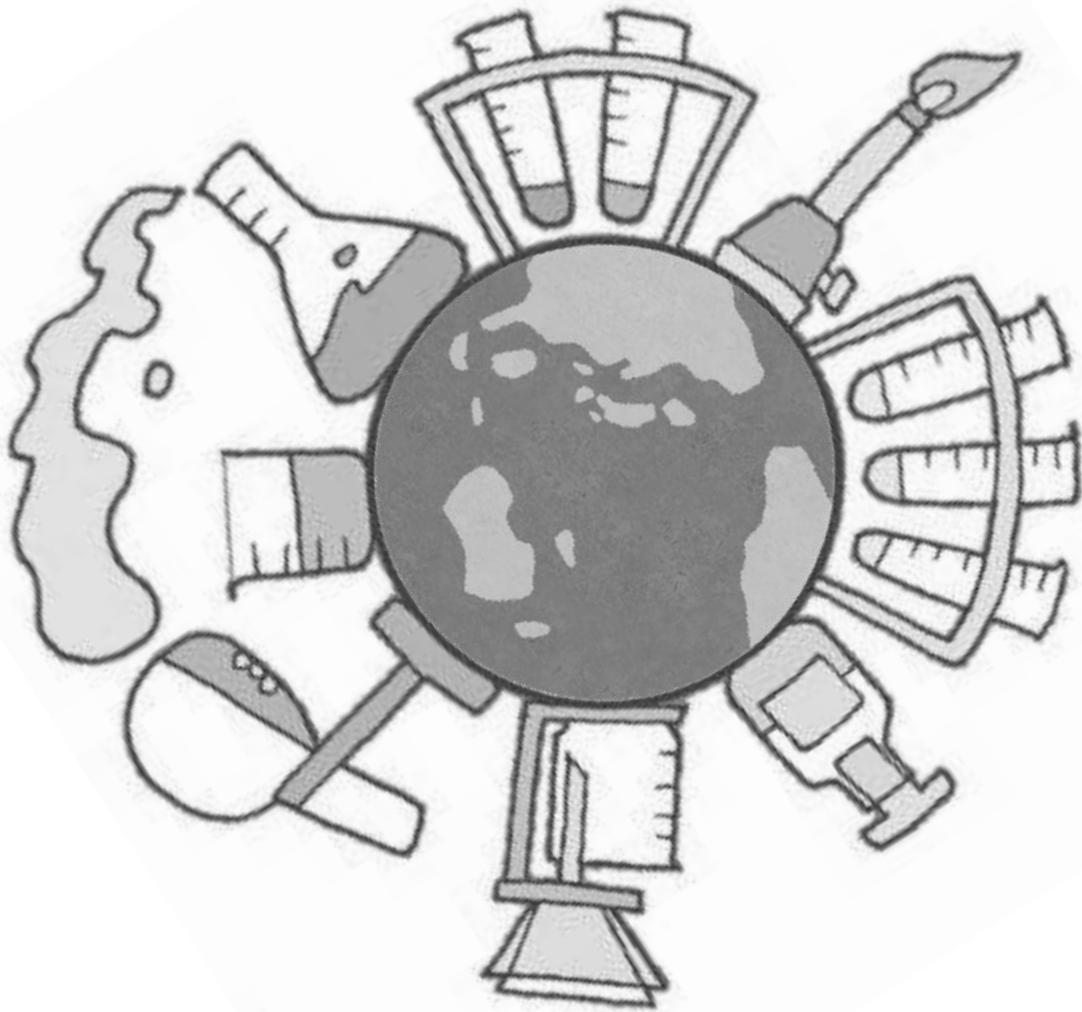


臨時休校期間

〔5月11日（月）～5月29日（金）〕

1年生 理科 学習指示シート



1年 組 番 氏名

新1年生 理科の学習について

1年 組 番 氏名

新入生の皆さんへ ～理科の学習の心構え～

新型コロナウイルスの対応により臨時休校が延長され、入学式が6月2日(火)へと2ヶ月延長される予定となりました。理科の授業はそれ以降のスタートとなります。中学校の理科の勉強は、小学校の理科の勉強よりも難しくなります。新しい言葉がたくさん出てきて、覚えなければならないこともたくさんあります。しかし、難しいことを勉強する分、もっともっと理科の楽しさや面白さに気づけるようになります。実験や観察をたくさん行い、自分が知らなかったことを発見できたときの喜びや感動は、一生忘れられないものとなります。そんな喜びや感動を皆さんと一緒に共有できる日がくることを先生は楽しみにしています。理科の楽しさや面白さにたくさん触れ、新しい学びや発見ができる3年間となるように、一緒に頑張っていきましょう！

さて、中学校生活はまだ始まっていませんが、中学校の勉強はこの臨時休校期間中から皆さん自身の力でスタートさせなければいけません。この休みの期間に遅れをとらないよう、むしろ学びの多い休みの期間となるよう、皆さん自身が皆さん自身の手で勉強を進めていくのです。具体的な勉強の進め方や方法はこのあとの学習指示シートで示していきます。新1年生の皆さんにも分かりやすいように、一つひとつ丁寧に勉強のしかたを記したつもりです。よく読んで理科の勉強を進めてください。新型コロナウイルスが収束し、芝中学校での勉強が始まったときに、スムーズに中学校の勉強に入っていけるよう、今日から気持ちを新たに頑張りました！

理科の勉強に必要なもの ～理科5点セット～

理科の勉強には、次の5点セットが必要になります。臨時休校中の理科の勉強では、この5点セットを机の上に置いてから、勉強を始めてください。もちろん、学校が始まってからの理科の授業でも毎回必要になる5点セットなので、なくしたり忘れたりしないように気を付けましょう。

1. 教科書 … どの教科においても教科書が最も大切です。
中学校の勉強に必要なことはすべてこの教科書に書いてあります。
2. ノート … 教科書よりも分かりやすく、自分のためにまとめていくノートです。
大きさはB5サイズで横に罫線が入ったものを各自で用意してください。
黒板に書かれた文字や図、配られたプリントもここに貼ってまとめます。
3. 学習整理 … 理科のワークです。
授業で学んだ内容が身についているか、これを解いて確かめます。
授業が終わったらその日のうちに解いて、力をつけていきましょう。
4. 整理ノート… 「学習整理」を解くときに使うものです。
学習整理の本体に直接記入してしまうと2回、3回と復習できなくなってしまうので、学習整理本体には記入せず、これに解いていきます。
5. 理科便覧 … 理科の資料集です。
教科書以上に写真が豊富で、情報も多いです。
より詳しく知りたいときには、理科便覧で調べましょう。

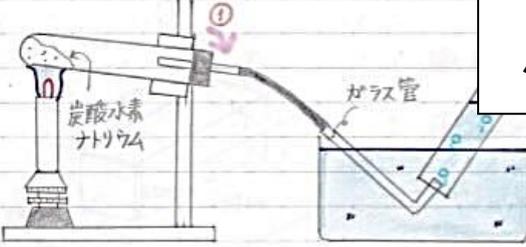
臨時休校中の理科の学習の基本的な進め方 ～よく読んで進めよう！～

- ① 教科書、理科便覧の指定されたページを読む。
- ② 下の「ノートのまとめ方の例」を参考に、学習指示シート 1 時間分の内容をノート 1 ページ分にまとめる。
 - 理科用のノート（大きさは B5）を各自で 1 冊用意してください。（授業でも使用します）
 - 入学式までに、理科は授業 9 時間分の課題があるので、ノートは 9 ページ分まとめます。
- ③ ワーク「学習整理」の指定されたページを「整理ノート」に解き、○付けを行う。

※評価を行うため、臨時休校明けにまとめたノートと学習整理の整理ノートを回収します。
 （提出日は後日学校が始まってからお知らせします。）

中学2年生 理科 実験(化学) 『炭酸水素ナトリウムの熱分解』

ノートのまとめ方の例



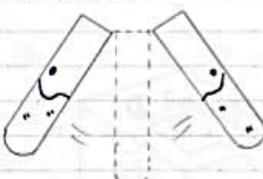
【実験方法】
 炭酸水素ナトリウムを乾いた試験管に入れ、加熱する。
 発生した気体を水上置換法で、試験管に集める。

（実験時の注意点）

- ① 試験管の口を少し下げて加熱する。
 ↳ 発生した液体が加熱部分に流れて、試験管が破損しないうようにするため。
- ② ガスバーナーの火を消す前に、ガラス管を水から抜く。
 ↳ 水が逆流するのを防ぐため。

実験の注意点の
2つの事は、絶対に
書けるように!!

【実験内容】



① 気体を集めた試験管に石灰水を入れてよく振る。



② 加熱した試験管の口の液体に塩化コバルト紙をつける。

【結果】



① 白くにごる。
 （二酸化炭素が発生）



② 青色から
 赤い色（桃色）に変化。
 （水が発生）

- ・石灰水を白くにごらせる。
 ↳ 二酸化炭素の調べ方!!
- ・青い塩化コバルト紙を赤い色（桃色）に変える。
 ↳ 水の調べ方。

【実験まとめ】
 炭酸水素ナトリウムを熱分解すると、炭酸ナトリウムと水と二酸化炭素に分解される。

【化学反応式】

$$2\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$$

〈化学式〉 確認

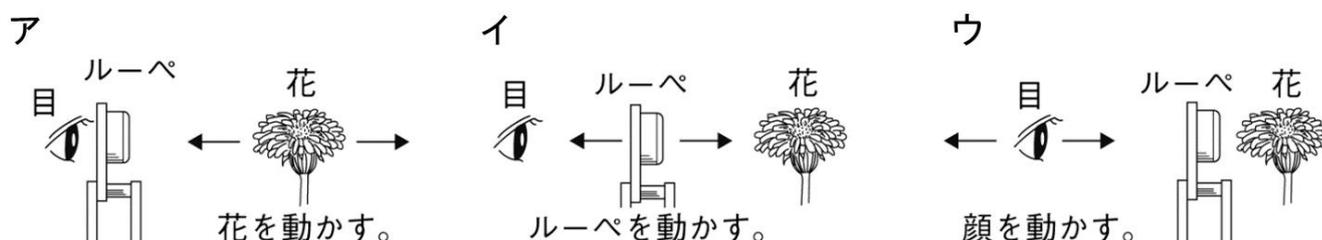
- ・炭酸水素ナトリウム
 ↳ NaHCO_3
- ・炭酸ナトリウム
 ↳ Na_2CO_3
- ・水 $\rightarrow \text{H}_2\text{O}$
- ・二酸化炭素 $\rightarrow \text{CO}_2$

さて、早速今日から臨時休校中の理科の勉強を始めて行きます。1年生の理科は1週間で3時間の授業が行われます。入学式が6月2日(火)の予定ということで、入学式まで3週間ありますから、3時間×3週間=9時間の勉強をこの臨時休校期間中もおこなっていく必要があります。

学習指示シート1枚につき、授業1時間分の学習内容となっています。6月2日(火)の入学式までに、次に示されている9時間分の理科の勉強をおこなっていきます。学習のポイント等、丁寧に記しながら進めていきますので、頑張ってください。

1日目 ルーペの使い方、双眼鏡の使い方 教科書P12

今日は「ルーペの使い方」、「双眼鏡の使い方」を勉強します。ルーペとは、理科で使う虫眼鏡のようなものです。ルーペも双眼鏡も観察したいものを大きく見ることができ、詳しく観察するときに使います。学習指示シートに書かれている教科書と理科便覧のページをよく読んで、ノート1ページに「ルーペの使い方」と「双眼鏡の使い方」をまとめてください。特に、「ルーペの使い方」は定期テストや入試問題などにもよく出題されます。ちなみに、タンポポの花を手にとってルーペで観察したいとき、次のうち、正しいルーペの使い方はどれでしょうか…?



しっかりと勉強した人なら分かるはずですが、それでは、下の学習指示シートに従って、勉強を進めてください。頑張りましょう！

☆学習指示シート 1/9 (1) 年 教科名 (理科)

	詳 細
単元(題材)名	ルーペの使い方、双眼鏡の使い方
学習目標	「ルーペの使い方」、「双眼鏡の使い方」の正しい知識を身につける。
評価規準	・「ルーペの使い方」、「双眼鏡の使い方」を理解し、まとめることができる。 (ノートに内容をまとめ、ワークを解いて○付けをしている)
教科書	P12
副教材	ワーク「学習整理」P2の 1 「理科便覧」P4の 3
ノート	ノート1ページ分にまとめる。
学習方法	①教科書P12の「ルーペの使い方」、「双眼鏡の使い方」、理科便覧P4の 3 を読む。 ②「ルーペの使い方」、「双眼鏡の使い方」をノート1ページ分にまとめる。 ③ワーク「学習整理」P2の 1を整理ノートに解き、○付けを行う。

本物のルーペや双眼鏡を使っただけの観察は、実際に授業が始まってからおこなっていきます。家にルーペがある人はいないと思います(双眼鏡ならあるかも?)ので、臨時休校中に知識だけはしっかりと押さえておきましょう！

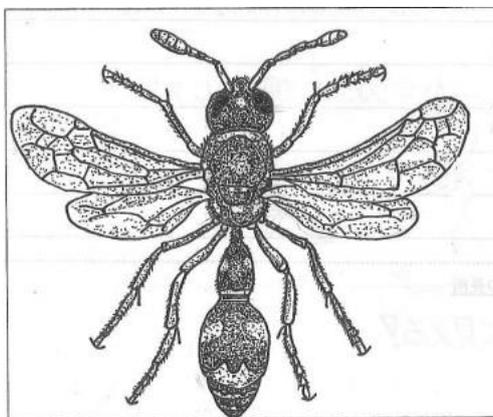
2日目 スケッチのしかた 教科書 P13

今日は「スケッチのしかた」について勉強していきます。スケッチといえば、「小学校の図工（中学校では美術）の時間にやったな～」と思う人もいるかもしれませんが、しかし、図工（美術）のスケッチと理科のスケッチでは、方法が全く違います。ちなみに、右の洋ナシのスケッチ、とっても素敵で上手なスケッチですが、理科ではこのスケッチだと 0 点になります…！！このスケッチの何がいけないんでしょうかね～？ 今日しっかり勉強すれば、その謎が解けるはずですよ。さらに、今日は「スケッチのしかた」をノートにまとめるだけではなく、実際に理科の正しい方法でスケッチをおこなってみてください。ポイントをしっかりと押さえてスケッチのしかたをマスターすることで、絵が上手い下手に関わらず、”科学的に”意味のあるスケッチが描けるようになります。家の近くにある植物の葉を拾ってきて、実際に学んだ方法でスケッチをおこないましょう。それでは、頑張ってください！



☆学習指示シート 2/9 (1) 年 教科名 (理科)

	詳 細
単元（題材）名	スケッチのしかた
学習目標	「スケッチしかた」の正しい知識を身につける。
評価規準	・「スケッチのしかた」を理解し、正しい方法でスケッチを行うことができる。 （ノートに内容をまとめスケッチを行い、ワークを解いて○付けをしている）
教科書	P13
副教材	ワーク「学習整理」P2の 2、P5の 1 「理科便覧」P5の 4
ノート	ノート半ページ分にまとめる。残りの半ページにスケッチを行う。
学習方法	<p>①教科書 P13 の「スケッチのしかた」、理科便覧 P5 の 4 を読む。</p> <p>②「スケッチのしかた」をノート半ページ分にまとめる。 残りの半ページに、植物の葉（種類は問わない）のスケッチを行う。 （教科書の「スケッチのしかた」を守ってスケッチを行うこと）</p> <p>③ワーク「学習整理」P2 の 2、P5 の 1 を整理ノートに解き、○付けを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的とするものだけを書く。 ・先を細くけずった鉛筆を使い、1本の線で輪郭をはっきりと表す。（線を重ねて書かない） ・影をつけない。塗りつぶさない。 ・濃いところ、薄いところは、「点の数」で表現する。（右の例を参考にする）



ちなみに、濃いところ、薄いところを「点の数」で表現することを「点描」（てんびょう）といいます。”科学的な”スケッチに近づくコツは、「点描」を丁寧におこなうことです。

3日目 【実習1】家の周りの植物の観察 教科書 P8~11、P14~15

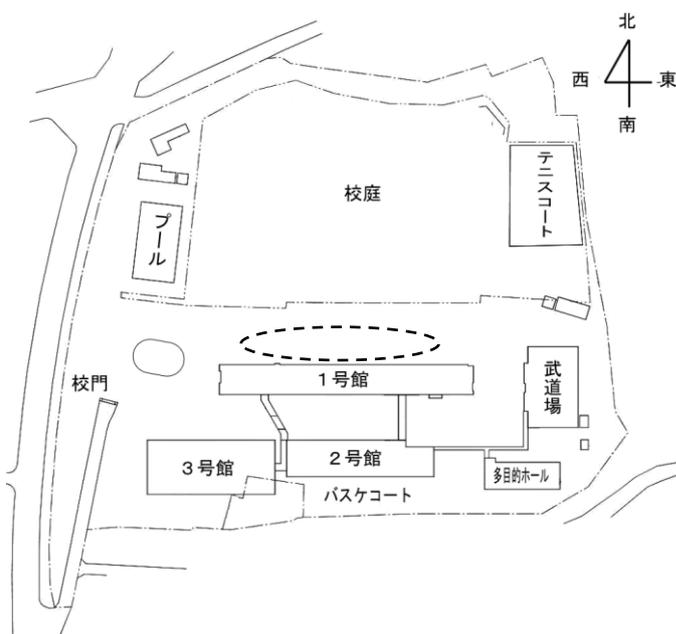
今日は「【実習1】家の周りの植物の観察」をおこないます。ホントはこれ、教科書を見てもらえば分かりますが、芝中学校の校庭を歩き回って植物の観察をおこなっていきます。ただ、臨時休校期間中に芝中に来てもらうわけにはいきませんので、今回は家の周りで探してみてください。（校庭開放に来る人はそのときに芝中でやってみてもよいかもしれませんね。）

やり方は、下の学習指示シートに書いてある通り、教科書 P8~11 に載っている植物を 3 つ決めて、3 種類の植物がどのような場所に生えているのかを調べます。このときに注目すべき点が、「日当たり」と「土のしめりぐあい」です。たとえば、下の図は芝中学校の全体図なんですが、

太陽は南側を通るので、建物の南側は日当たりがよく、
建物の北側は影になるので、日当たりが悪くなります。（重要！）

つまり、芝中学校の図でいうと、1号館のすぐ北側（点線をつけたあたり）は日当たりが悪いということになりますね。このように建物の南側と北側に注目すると、生えている植物の特徴が分かりやすいかもしれません。また、単純に木の下は日当たりが悪いので、そういうところを見てもよいかもしれません。

3つの植物の生えている場所の特徴が分かたら、教科書のP15の「わたしのレポート」を参考に、それぞれの特徴をまとめてください。教科書に示されている「目的」「方法」「結果」「考察」の流れに沿ってレポートをまとめやすくなります！



☆学習指示シート 3/9 (1) 年 教科名 (理科)

	詳細
単元(題材)名	【実習1】家の周りの植物の観察
学習目標	植物と生えている場所の特徴を調べ、その特徴に気づく。
評価規準	・教科書に載っている植物の生えている場所の特徴を調べて、まとめることができる。(ノートにレポートをまとめ、ワークを解いて○付けをしている)
教科書	P8~11、P14~15
副教材	ワーク「学習整理」P3の③、P4の⑥
ノート	ノート1ページ分にまとめる。
学習方法	①家の周りを歩いて、教科書P8~11に載っている好きな植物3つを探し、「日あたり」や「土のしめりぐあい」に特徴があるか調べる。 ②教科書P15の「わたしのレポート」を参考に、教科書P8~11に載っている好きな植物3つの観察結果をノート1ページ分にまとめる。 ③ワーク「学習整理」P3の③、P4の⑥を整理ノートに解き、○付けを行う。

4日目 顕微鏡の使い方 教科書 P18~19

4日目の今日は「顕微鏡の使い方」についての学習です。「顕微鏡の使い方」について、絶対に押さえておきたいポイントは、次の3つです。

- ① 顕微鏡の各部分の名称を覚えること。(接眼レンズ、対物レンズ、鏡筒 など)
- ② 顕微鏡の操作の手順を覚えること。(全部で5つの手順があります)
- ③ 顕微鏡の倍率の計算のしかたを理解すること。(接眼レンズ×対物レンズ)

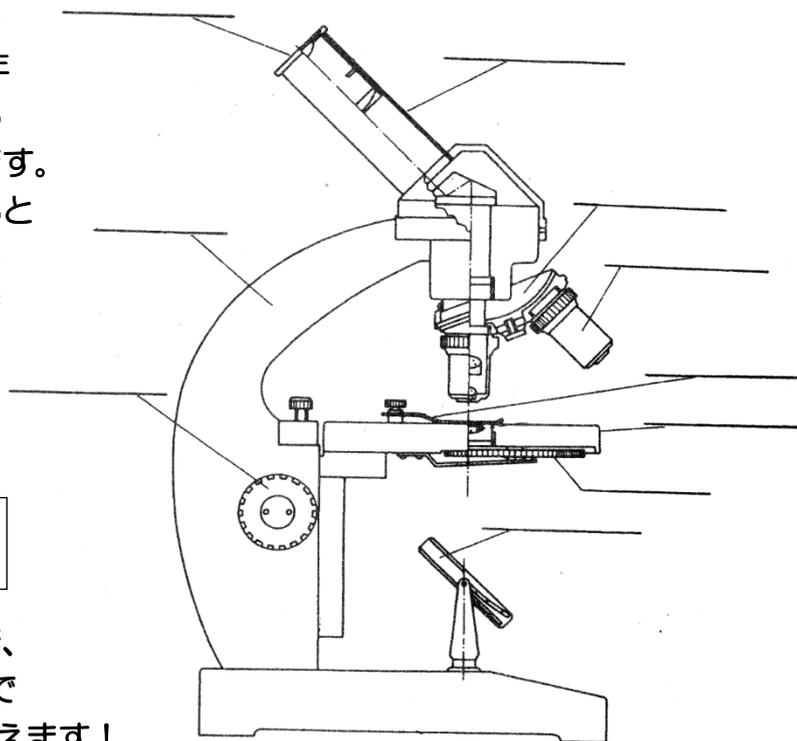
①に関しては、しっかりと勉強をすれば、右の図のそれぞれの部分の名前をスラスラと言えるようになるはずです。小学校6年生のクラスメイトの名前をスラスラ言えるのと同じくらいスラスラ言えないとダメです。

②に関しては、覚えるのに時間がかかると思いますが、実際に授業が始まってから本物の顕微鏡を操作しながら覚えていきましょう。ノートにはしっかりとまとめておいてください。

③の顕微鏡の倍率に関しては、

接眼レンズの倍率×対物レンズの倍率

です。例えば、接眼レンズの倍率が10倍、対物レンズの倍率が40倍なら10×40で顕微鏡の倍率は400倍！すごく大きく見えます！

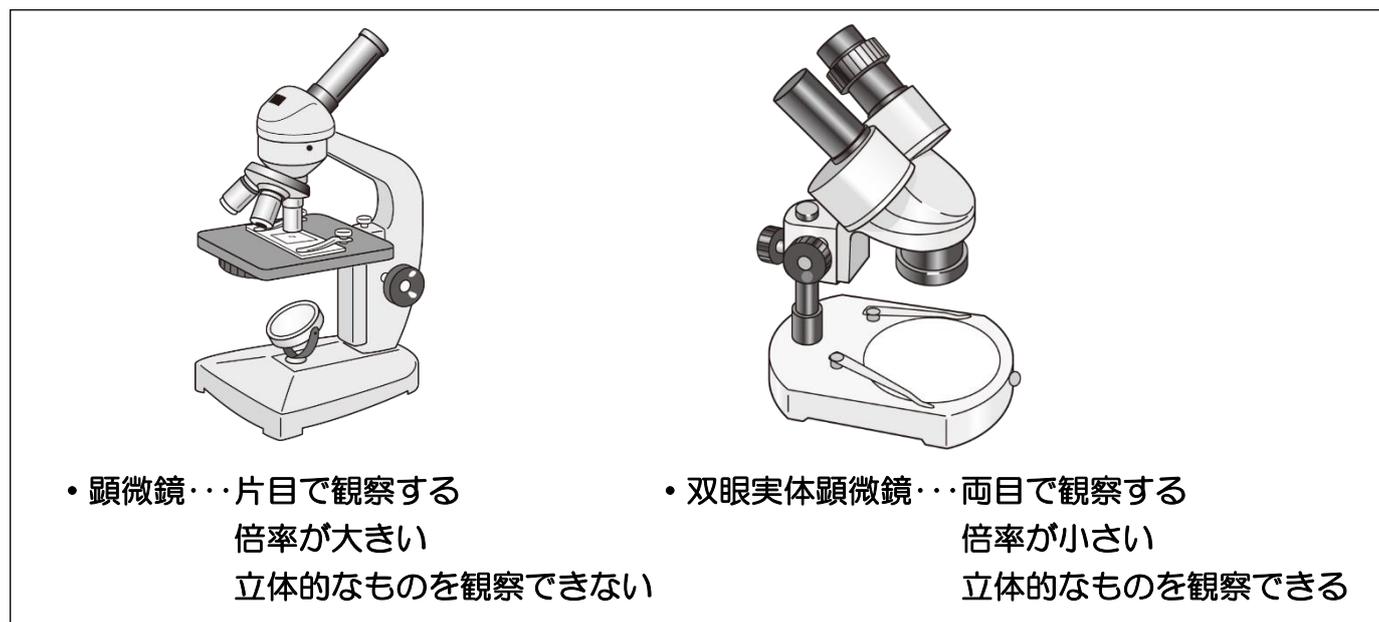


☆学習指示シート 4/9 (1) 年 教科名 (理科)

	詳 細
単元(題材)名	顕微鏡の使い方
学習目標	「顕微鏡の使い方」の正しい知識を身につける。
評価規準	・「顕微鏡の使い方」を理解し、まとめることができる。 (ノートに内容をまとめ、ワークを解いて○付けをしている)
教科書	P18~19
副教材	ワーク「学習整理」P4の5の(1)~(6) 「理科便覧」P12~13の1、2、3
ノート	ノート1ページ分にまとめる。
学習方法	①教科書P18~19の「顕微鏡の使い方」、理科便覧P12~13の1、2、3を読む。 ②「顕微鏡の使い方」をノート1ページ分にまとめる。 ③ワーク「学習整理」P4の5の(1)~(6)を整理ノートに解き、○付けを行う。

5日目 双眼実体顕微鏡の使い方 教科書 P19

5日目は「双眼実体顕微鏡の使い方」について勉強していきます。昨日勉強した「顕微鏡」と勉強していく「双眼実体顕微鏡」では、以下の点が違います。



「顕微鏡」と「双眼実体顕微鏡」の役割分担についてですが、「顕微鏡」は倍率が高いため、「肉眼では観察することができないくらい小さいもの」を観察するときに使います。一方、「双眼実体顕微鏡」は倍率が顕微鏡に比べると小さいため、「肉眼で見ることにはできるけど、より詳しく観察したいもの」を観察するときに使います。また、「顕微鏡」では立体的なものを観察することができないため、立体的なものを観察するときには、必ず「双眼実体顕微鏡」を用いるようにします。「双眼実体顕微鏡」の役割としては、「ルーペ」と「顕微鏡」の中間といったところでしょうか。

「双眼実体顕微鏡」も昨日勉強した「顕微鏡」と同じように、各部分の名称をしっかりと覚えてください。「顕微鏡」も「双眼実体顕微鏡」も授業が始まったら、実物を使って色々なものを観察していきながら操作のしかたを覚えてきましょう！

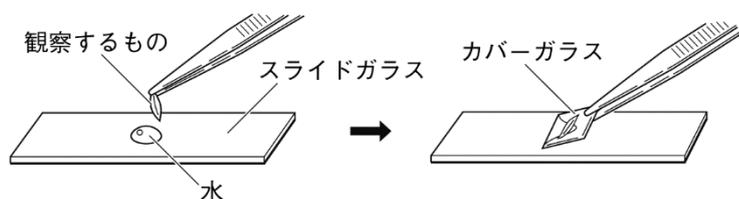
☆学習指示シート 5/9 (1) 年 教科名 (理科)

	詳 細
単元(題材)名	双眼実体顕微鏡の使い方
学習目標	「双眼実体顕微鏡の使い方」の正しい知識を身につける。
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> 「双眼実体顕微鏡の使い方」を理解し、まとめることができる。(ノートに内容をまとめ、ワークを解いて○付けをしている)
教科書	P19
副教材	ワーク「学習整理」P4の 5 の(7)～(9) 「理科便覧」P13の 4
ノート	ノート1ページ分にまとめる。
学習方法	<ul style="list-style-type: none"> ①教科書P19の「双眼実体顕微鏡の使い方」、理科便覧P13の 4 を読む。 ②「双眼実体顕微鏡の使い方」をノート1ページ分にまとめる。 ③ワーク「学習整理」P4の 5 の(7)～(9)を整理ノートに解き、○付けを行う。

6日目 【観察1】水中の微小な生物 教科書P16~17

6日目は「【観察1】水中の微小な生物」を勉強していきます。実際の観察は学校の授業が始まってからやっていくことにして、今日は「プレパラートの作り方」と「水中の微小な生物」について勉強していきましょう。

まず「プレパラート」についてですが、「プレパラート」とは、顕微鏡で観察するためにつくる標本のことです。スライドガラスに観察したいものをのせ、水をたらし、カバーガラスをかけてつくりま



しいやり方や注意点は教科書に載っているので、自分で作り方をノートにまとめてください。

続いて「水中の微小な生物」についてですが、ここでいう「微小」とは「肉眼では観察することができないくらい小さいもの」のことです。下の口の中に文字が書いてありますが、なんて書いてあるか読めますか？



「水中の微小な生物」は、上に書いてある文字の大きさよりもずっとずっと小さな生物です。だからこそ、一昨日勉強した「顕微鏡」で観察していくことになるのです。教科書のP17に「水中の微小な生物」が12種類載っています。「水中の微小な生物」の学習で大切になるのは次の2点です。特に②については、教科書P17の右上に載っている「発展」よく読んでください。

- ① 「水中の微小な生物」の形と名称を覚えること。
- ② 「水中の微小な生物」が「動物」なのか「植物」なのか判断できるようにすること。

教科書をよく読んで、上の①、②のポイントをおさえながら、ノートにまとめていきましょう。

☆学習指示シート 6/9 (1) 年 教科名 (理科)

	詳 細
単元(題材)名	【観察1】水中の微小な生物
学習目標	「プレパラートの作り方」、「水中の微小な生物」について正しい知識を身につける。
評価規準	・「プレパラートの作り方」、「水中の微小な生物」について理解し、まとめることができる。(ノートに内容をまとめ、ワークを解いて○付けをしている)
教科書	P16~17
副教材	ワーク「学習整理」P3の4、P5の2 「理科便覧」P13の3、P14~15
ノート	ノート1ページ分にまとめる。
学習方法	①教科書P16の「【観察1】水中の微小な生物」、P17、理科便覧P13の3、P14~15を読む。 ②「プレパラートの作り方」、「水中の微小な生物」をノート1ページ分にまとめる。 ③ワーク「学習整理」P3の4、P5の2を整理ノートに解き、○付けを行う。

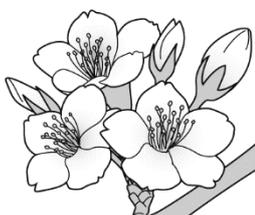
7日目 花のつくり 教科書 P24~26

7日目の今日は「花のつくり」について勉強していきます。突然ですが問題です。下の4種類の「花に共通するつくり」はどんなものでしょうか？

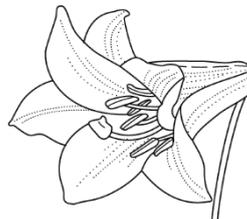
チューリップ



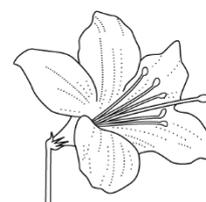
サクラ



ユリ

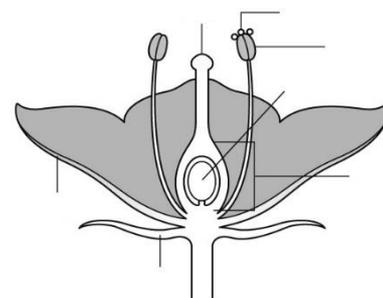


ツツジ



「花びらがある」ということくらいは、図を見て分かったのではないのでしょうか？しかし、「花に共通するつくり」は「花びらがある」ということ以外にもたくさんあります。教科書と理科便覧をよく読んで、「花に共通するつくり」にはどんなものがあるのか、しっかりと勉強してノートにまとめていきましょう。

また、教科書のP26には太字で示された言葉がたくさん出てきます。「がく」「花弁」「おしべ」「めしべ」「花柱」「柱頭」「子房」「胚珠」「やく」「花粉」「離弁花」「合弁花」などなど。たくさんありすぎて見ただけでフラフラしてしまいそうになりますね…。しかし、これらは“絶対に”覚えなければならない理科の「重要 WORD」になります。中学校の理科の勉強では、これらの「重要 WORD」の意味をしっかりと押さえることが、理科の勉強の第一歩といえます。それぞれの「重要 WORD」の意味を、図や言葉を使ってしっかりとまとめておきましょう。右のような図を書いて、「重要 WORD」の意味をまとめておくと、分かりやすいかもしれません。たとえば、



「・子房…めしべの根もとのふくらんだ部分。」

このように、「重要 WORD」の意味を一つずつノートにまとめておきましょう！

☆学習指示シート 7/9 (1) 年 教科名 (理科)

	詳 細
単元(題材)名	花のつくり
学習目標	「花に共通するつくり」について正しい知識を身につける。
評価規準	「花に共通するつくり」について理解し、まとめることができる。 (ノートに内容をまとめ、ワークを解いて○付けをしている)
教科書	P24~26
副教材	ワーク「学習整理」P6の1、2 「理科便覧」P16~18
ノート	ノート1ページ分にまとめる。
重要 WORD	「がく」「花弁」「おしべ」「めしべ」「花柱」「柱頭」「子房」「胚珠」「やく」「花粉」「離弁花」「合弁花」
学習方法	①教科書 P24~26、理科便覧 P16~18 を読む。 太字(重要 WORD)にマーカーや色ペンでアンダーラインを引く。 ②「花のつくり」をノート1ページ分にまとめる。 ③ワーク「学習整理」P6の1、2を整理ノートに解き、○付けを行う。

8日目 花のはたらき 教科書 P27~29

8日目の今日は「花のはたらき」についてです。いよいよ残すところあと2日！頑張りましょう！突然ですが、「花」って不思議だと思いませんか？

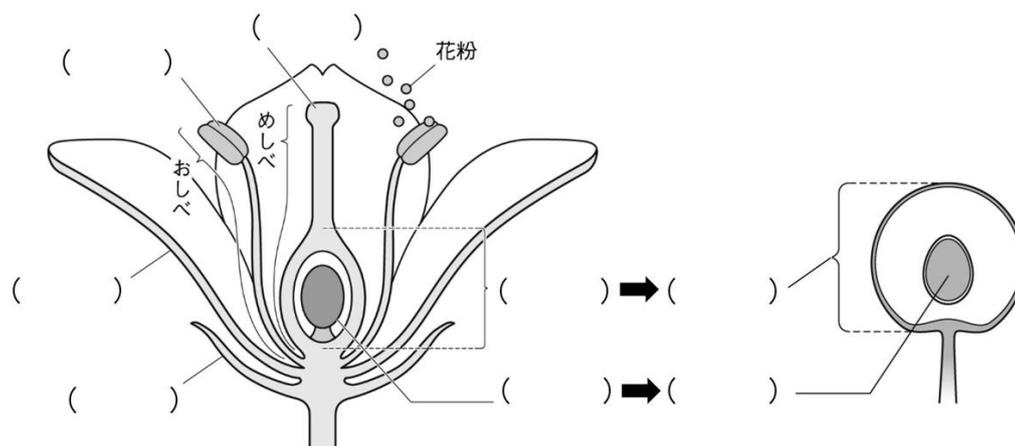
なぜ、あんなにも色鮮やかに、綺麗な花を咲かせるのでしょうか？一方であまり鮮やかではなく、地味な花を咲かせる植物もありますよね。植物によって鮮やかだったり、そうでなかったりするのなぜなのでしょう？

また、花によっては甘い蜜を出して昆虫に吸われてしまっているものもあります。ただ昆虫に吸われてしまうだけなのに、花は何のために甘い蜜を出しているのでしょうか？

さらに、花は花粉や種子をつくりますが、何のために花粉や種子をつくっているのでしょうか？さらにさらに、つくった花粉や種子はどのように遠くに飛ばしているのでしょうか？

今日の勉強で、教科書や理科便覧をしっかりと読み、これらの疑問を解決できるようになりましょう。それこそが「花のはたらき」の勉強になります。

また、今日も昨日と同様、「重要 WORD」がたくさん出てきます。「受粉」「果実」「種子」「種子植物」などなど。これらの言葉の意味は、下のような図を書いてノートにしっかりとまとめておきましょう。



☆学習指示シート 8/9 (1) 年 教科名 (理科)

	詳細
単元(題材)名	花のはたらき
学習目標	「花のはたらき」について正しい知識を身につける。
評価規準	「花のはたらき」について理解し、まとめることができる。 (ノートに内容をまとめ、ワークを解いて○付けをしている)
教科書	P27~29
副教材	ワーク「学習整理」P7の3 「理科便覧」P19
ノート	ノート1ページ分にまとめる。
重要WORD	「受粉」「果実」「種子」「種子植物」
学習方法	①教科書 P27~29、理科便覧 P19 を読む。 太字(重要WORD)にマーカーや色ペンでアンダーラインを引く。 ②「花のはたらき」をノート1ページ分にまとめる。 ③ワーク「学習整理」P7の3を整理ノートに解き、○付けを行う。

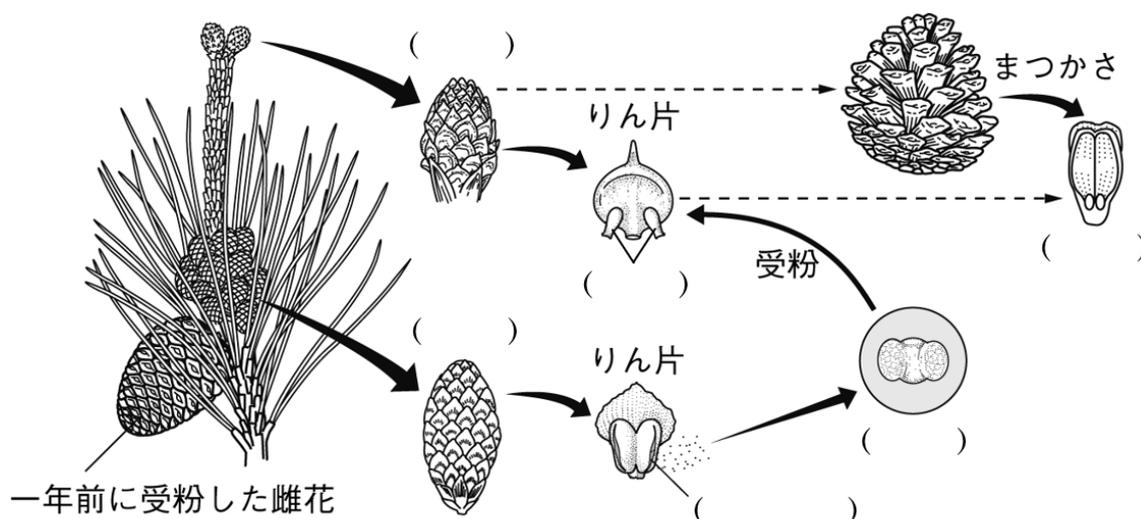
9日目 裸子植物・被子植物 教科書 P30～31

いよいよ9日目！最終日の今日は「裸子植物・被子植物」という植物の分類について勉強していきます。「被子植物」というのは、これまで勉強してきたような「〇〇が〇〇の中にある植物」のことです。「〇〇」に何が当てはまるかは教科書を読んで勉強してください。

これに対して「裸子植物」とは、「マツの花」のような植物をいいます。「マツの花」といえば「まつぼっくり」ですが、皆さんは「まつぼっくり」を拾ったことはありますか？右の図のようなものですが、そもそも「まつぼっくり」って何ですか？なにかの「実」ですかね？それとも「種」ですか？はたまた「花」ですか？「まつぼっくり」をつくる「マツの花のつくり」を勉強することで、「裸子植物」についても理解できるようになります。



また、今日も「花粉のう」「裸子植物」「被子植物」などの「重要 WORD」が出てきます。これらの言葉の意味も、下のような図でノートに意味をまとめておきましょう。



☆学習指示シート 9/9 (1) 年 教科名 (理科)

	詳細
単元(題材)名	裸子植物・被子植物
学習目標	「マツの花のつくり」、「裸子植物・被子植物」について正しい知識を身につける。
評価規準	「マツの花のつくり」、「裸子植物・被子植物」について理解し、まとめることができる。(ノートに内容をまとめ、ワークを解いて○付けをしている)
教科書	P30～31
副教材	ワーク「学習整理」P7の4 「理科便覧」P20～21
ノート	ノート1ページ分にまとめる。
重要WORD	「花粉のう」「裸子植物」「被子植物」
学習方法	①教科書 P30～31、理科便覧 P20～21 を読む。 太字(重要WORD)にマーカーや色ペンでアンダーラインを引く。 ②「マツの花のつくり」、「裸子植物・被子植物」についてノート1ページ分にまとめる。 ③ワーク「学習整理」P7の4を整理ノートに解き、○付けを行う。