

☆学習指示シート 1/12 (2) 年 教科名 (英語)

	詳 細
題材名	1 年次の復習(文法編)①
学習目標	1 年次の文法について学ぼう。
評価規準	・ 1 年次の文法について、説明できるようにする。 例：三単現の s は、主語が例えば〇〇で現在の時に動詞の形が～のように変化する。 例：命令文(～しなさい、～するな)の文を作るときは文の先頭を～で始める。 など。
教科書	1 年次の教科書。まとめ練習 P36, 44, 92, 102, 114, 124
プリント	なし
副教材	ワーク P4, 5
学習支援サイト	なし
e ライブラリー	解説教材 中学 1 年 英語 Unit0～10
学習方法	①ワークに行い、丸つけまで行う。 ②不十分の場合は上にある e ライブラリの解説・確認問題を解く。 ③ワークシートの振り返りを記入する。

☆学習指示シート 2/12 (2) 年 教科名 (英語)

	詳 細
題材名	1 年次の復習(文法編)②
学習目標	一般動詞の過去形はどのように変化するのだろうか。
評価規準	・ 一般動詞の過去形について、説明できるようにする。 例：一般動詞の過去形は A：……のように変化するものと B:……のように変化する。 例：肯定文、否定文、疑問文の違いは……。
教科書	1 年次の教科書 P124
プリント	なし
副教材	ワーク P6, 7
学習支援サイト	なし
e ライブラリー	解説教材 中学 1 英語 Unit11、中学 2 年英語 Unit0
学習方法	①ワークに行い、丸つけまで行う。 ②不十分の場合は上にある e ライブラリの解説・確認問題を解く。 ③ワークシートの振り返りを記入する。

☆学習指示シート 3/12 (2) 年 教科名 (英語)

	詳 細
題材名	Be 動詞の過去形
学習目標	「～でした」「～でしたか」と言うにはどうすればよいのだろう。
評価規準	be 動詞の働き(どのような場面で使うか)について説明できる。 be 動詞の過去形について説明できる。 例：主語が I, it, he, she の時は〇〇、you, we, they の時は〇〇。
教科書	2年教科書 P7
プリント	なし
副教材	ワーク P8、9
学習支援サイト	なし
eライブラリー	解説教材 中学2年英語 Unit1 be 動詞の活用形
学習方法	①ワークに行き、丸つけまで行う。 ②不十分の場合は上にある e ライブラリの解説・確認問題を解く。 ③ワークシートの振り返りを記入する。

☆学習指示シート 4/12 (2) 年 教科名 (英語)

	詳 細
題材名	Program1－1 の本文理解
学習目標	Program 1－1 の広告はどのような記事なのだろう。
評価規準	Program1－1 の記事の中で、①何を売っているのか、②どれくらい安くなっているのか説明できる。
教科書	2年教科書 P6
プリント	なし
副教材	ワークノート P8、9
学習支援サイト	なし
eライブラリー	なし
学習方法	①ワークノートに単語の意味調べを行う。 ②ワークノートに本文を写し、日本語訳を書く。 例；P8 ページ上段に英語、下段に日本語訳。 ③ワークシートの振り返りを記入する。

☆学習指示シート 5/12 (2) 年 教科名 (英語)

	詳 細
題材名	過去進行形
学習目標	過去に「～していた」と言うにはどうすればよいのだろう。
評価規準	①過去進行形について説明できる。 例：過去進行形は「～○○」という意味で～のように作ることができる。 ②昨日の夜に「～していた」と1文書くことができる。 ヒント(昨日の夜：last night)
教科書	2年教科書 P9
プリント	なし
副教材	ワーク P10、11
学習支援サイト	なし
eライブラリー	解説教材 中学2年英語 Unit1 過去進行形
学習方法	①ワークに行き、丸つけまで行う。 ②不十分の場合は上にあるeライブラリの解説・確認問題を解く。 ③ワークシートの振り返りを記入する。

☆学習指示シート 6/12 (2) 年 教科名 (英語)

	詳 細
題材名	Program1－2の本文理解
学習目標	ディーパはなぜ授業に遅れそうなのだろう。
評価規準	Program1－2の記事の中で、①ディーパは何をしていたのか、説明できる。
教科書	2年教科書 P8
プリント	なし
副教材	ワークノート P10、11
学習支援サイト	なし
eライブラリー	なし
学習方法	①ワークノートに単語の意味調べを行う。 ②ワークノートに本文を写し、日本語訳を書く。 例；P10ページ上段に英語、下段に日本語訳。 (足りなければP11を使ってもよい) ③ワークシートの振り返りを記入する。

☆学習指示シート 7/12 (2) 年 教科名 (英語)

	詳 細
題材名	Both…and
学習目標	「〇〇も△△も両方。。」と言うにはどうすればよいのだろう。
評価規準	①「〇〇も△△も両方。」と言うにはどうすればいいか例文を用いて説明できる。 例：私は〇〇も△△両方好き。
教科書	2年教科書 P12
プリント	なし
副教材	ワーク P12、13
学習支援サイト	なし
eライブラリー	解説教材 中学2年英語 Unit1 〈語句〉「～と・・・の両方」
学習方法	①ワークに行き、丸つけまで行う。 ②不十分の場合は上にあるeライブラリの解説・確認問題を解く。 ③ワークシートの振り返りを記入する。

☆学習指示シート 8/12 (2) 年 教科名 (英語)

	詳 細
題材名	Program1－3本文理解
学習目標	アメリカの学校にはどんな行事があるのだろう。
評価規準	Program1－3の記事の中で、①アメリカの学校はいつ始まるのか ②アメリカの学校の行事でどのようなものが説明されているか、説明できる。
教科書	2年教科書 P10
プリント	なし
副教材	ワークノート P12、13
学習支援サイト	なし
eライブラリー	なし
学習方法	①ワークノートに単語の意味調べを行う。 ②ワークノートに本文を写し、日本語訳を書く。 例；P12ページ上段に英語、下段に日本語訳。 (足りなければP13を使ってもよい。) ③ワークシートの振り返りを記入する。

☆学習指示シート 9/12 (2) 年 教科名 (英語)

	詳 細
題材名	Look＋形容詞
学習目標	「～に見える」と言うにはどうすればよいのだろう。
評価規準	①「～に見える」と言うにはどうすればいいか説明できる。 例：〇〇＋△△。(△△に来る単語は例えば。。)
教科書	2年教科書 P13
プリント	なし
副教材	ワーク P14、15
学習支援サイト	なし
eライブラリー	〈主語＋動詞＋補語〉の文
学習方法	①ワークに行き、丸つけまで行う。 ②不十分の場合は上にあるeライブラリの解説・確認問題を解く。 ③ワークシートの振り返りを記入する。

☆学習指示シート 10/12 (2) 年 教科名 (英語)

	詳 細
題材名	Program1－4本文理解
学習目標	メールの中でどんな事に気づいたのだろう。
評価規準	Program1－4のメールの中で、①サキは何に驚いたのか。②コウタは何に気付いたのか、説明できる。
教科書	2年教科書 P12
プリント	なし
副教材	ワークノート P14、15
学習支援サイト	なし
eライブラリー	なし
学習方法	①ワークノートに単語の意味調べを行う。 ②ワークノートに本文を写し、日本語訳を書く。 例；P14ページ上段に英語、下段に日本語訳。 (足りなければP15を使ってもよい。) ③ワークシートの振り返りを記入する。

*ここまで終わったらワークP16, 17, 18, 19のまとめの4ページを終わらせる。

☆学習指示シート 11/12 (2)年 教科名(英語)

	詳細
題材名	Diary(日記)
学習目標	英語で日記を書いてみよう。
評価規準	①Daily scene1 の日記を参考に、「時間の流れにそって」一日に日記を書ける。 日記に書くことの例： 1、日付 2、曜日 3、午前にしたこと 4、昼食後にしたこと 5、夜にしたこと 6、一日の感想 (1, 2を除いて4文)
教科書	2年教科書 P16A、P17A
プリント	なし
副教材	ワークノート P20、21、ワーク20
学習支援サイト	なし
eライブラリー	なし
学習方法	①ワークノートに単語の意味調べを行う。 ②ワークノートに本文を写し、日本語訳を書く。 ③時間の流れにそった自分の日記をワークノート P21 に書く。 ④ワークシートの振り返りを記入する。

☆学習指示シート 12/12 (2)年 教科名(英語⑫)

	詳細
題材名	Diary(日記)
学習目標	英語で日記を書いてみよう。
評価規準	①Daily scene1 の日記を参考に、「ある話題にしばって」一日に日記を書ける。日記に書くことの例：1、日付 2、曜日 3、どこへ行った 4、何をした5、何がおきた 6、どう感じたか (1、2を除いて4文)
教科書	2年教科書 P16B、P17B
プリント	なし
副教材	ワークノート P20、21、ワーク20
学習支援サイト	なし
eライブラリー	なし
学習方法	①ワークノートに本文を写し、日本語訳を書く。 ②話題をしばって自分の日記をワークノート P21 に書く。 ③ワークシートの振り返りを記入する。

